

Módulo 2



¿Qué es AUTISMO?



Belén Lucena Rueda

ES UN TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO

"Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de condiciones que se caracterizan por un retraso o alteración en la adquisición de habilidades en una variedad de dominios del desarrollo, incluidos el motor, el social, el lenguaje y la cognición" (López Pisón, 2023).



DESARROLLO ATIPICO COMO RASGO PRINCIPAL, NO MAYOR O MENOR. DIFERENTE



AUTISMO PRIMARIO

SIN CAUSA CONOCIDA

Se presupone un origen genético (no identificado), y suelen haber otros familiares que suelen mostrar características similares.

AUTISMO SECUNDARIO

Personas con un trastorno genético identificado que además se le atribuye "conducta autista", en latinoamérica suele llamarse autismos conductuales.

- ALTERACIONES GENÉTICAS CONOCIDAS (Autismos sindrómicos-conductuales)
- ALTERACIONES GENÉTICAS NO CONOCIDAS (Diversas circunstancias de embarazo o parto)



SER vs TENER





Judy Singer

La neurodiversidad debe entenderse como un movimiento de justicia social.



Jim Sinclair

Activista en el espectro fundador de Autims Network Internacional



Ernesto Reaño

Psicólogo, divulgador y Autista. Conocido por su defensa de los derechos de las personas con autismo.

DIAGNÓTICO

¿POR QUÉ DIFERENCIAL?



PRINCIPAL DIFICULTAD

Si tienes sospechas y sigues buscando... vas a encontrar más información coherente, si trata de explicarlo de otro modo y no puedes, ahí es cuando puedes confiar en que se debe a esa causa.

SEGUN LA EDAD:

ATENCIÓN TEMPRANA: hasta lo 6 años no es un diagnóstico, sino una propuesta diagnóstica.

INFANCIA: Has los 12 años todo diagnóstico es evolutivo.

EDAD ADULTA: El diferencial suele ser más amplio y complejo debido a los mecanismos de compensación y ajuste que las personas desarrollamos.



CADA CASO ES DIFERENTE PERO ENTRE LOS 6 Y 12 AÑOS, LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA SUELE SER EL MEJOR MOMENTO PARA LA EVALUACIÓN.

Y PARA LA PERSONA NORMALMENTE, CUANTO ANTES MEJOR



PASOS BÁSICOS EN UNA EVALUACIÓN

1. Reconocimiento de la sintomatología del/la paciente.
2. Batería de pruebas: inteligencia, funciones ejecutivas, posibles patrones de personalidad, Teoría de la Mente, Simbología.
3. Siempre tener presente posibles pruebas específicas para establecer el diferencial.

ADOS-2, ADI-R y SCQ son las principales pruebas usadas en diagnóstico autista, pero no son pruebas diagnósticas.



GRADOS EN AUTISMO

Nivel de severidad	Comunicación social	Intereses restringidos y conducta repetitiva
Nivel 3: requiere un apoyo muy substancial	Déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona con muy pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacciones sociales, y que cuando lo hace, realiza aproximaciones inusuales únicamente para satisfacer sus necesidades y sólo responde a acercamientos sociales muy directos.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.



GRADOS EN AUTISMO

<p>Nivel 2: requiere un apoyo substancial</p>	<p>Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficit sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona que habla con frases sencillas, cuya capacidad para interactuar se limita a intereses restringidos y que manifiesta comportamientos atípicos a nivel no verbal.</p>	<p>El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.</p>
---	--	--

GRADOS EN AUTISMO

<p>Nivel 1: requiere apoyo</p>	<p>Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar usando frases completas e implicarse en la comunicación pero que a veces falla en el flujo de ida y vuelta de las conversaciones y cuyos intentos por hacer amigos son atípicos y generalmente fracasan.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.</p>
--------------------------------	--	---



El Grado en el diagnóstico es
cambiante, según las situaciones
vividas por el paciente



Identidad Autista

“Muchísimas gracias, no tengo palabras para describir todo lo que siento. Tan sólo decir que, es la primera vez en mi vida que recibo un Documento de Identidad.”

Respuesta al recibir su informe diagnóstico sobre autismo.



**¡Muchas
gracias!**



Belén Lucena Rueda