

MÓDULO 3



# CARACTERÍSTICAS DEL FUNCIONAMIENTO AUTISTA 1

BELÉN LUCENA RUEDA

# INTRODUCCIÓN

A lo largo del presente módulo y del siguiente se hará una descripción del funcionamiento de una mente autista, con un doble objetivo, por un lado poder reconocer patrones importantes que nos ayuden a reconocer posibles funcionamiento autista, y por otro lado ayudarnos como terapeutas a comprender mejor la condición, algo básico para poder trabajar en el día a día.

# TIPOS DE PROCESAMIENTO

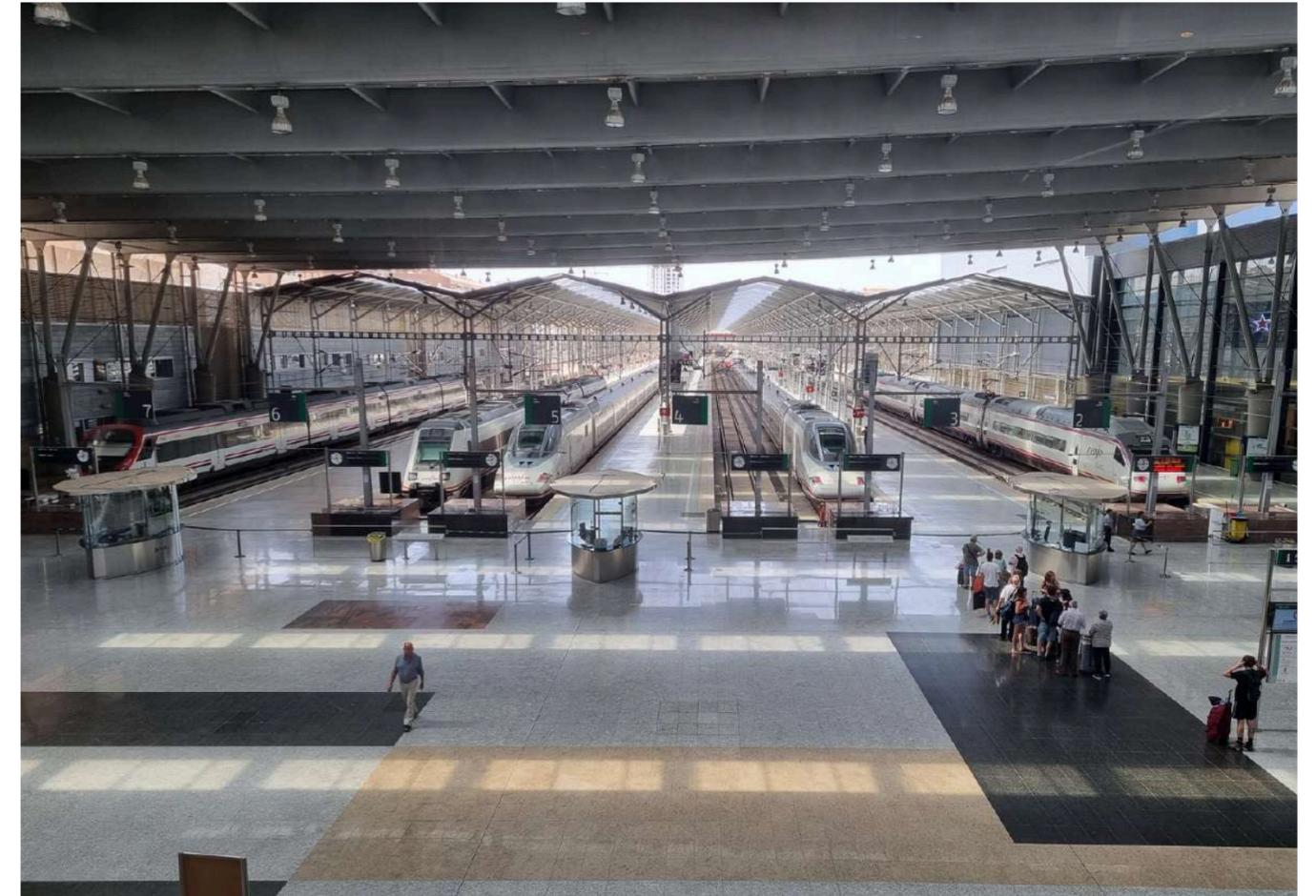
Las personas en el espectro autista procesan en secuencia (**procesamiento secuencial**), una cosa detrás de otra, tiene un procesamiento profundo y de detalle.

Las personas neurotípicas **procesas de modo paralelo**, mucha información rápida y superficial.

# PRECESAMIENTO SECUENCIAL



# PRECESAMIENTO PARALELO



## Estímulos con información estática

La información permanece invariable.  
Es concreta, constante y absoluta.

## Estímulos con información dinámica

Información cambiante, que necesita estar en  
una evaluación continua y que depende del  
contexto. Serian dinámicas las relaciones  
sociales.

Teoría Bill Nanson

**En primer lugar es importante comprender  
la diferencia en la naturaleza de la  
información presente en nuestro entorno.**

# ¿QUÉ PUEDE SUPONER ESTO EN EL DÍA A DÍA?

-  Dificultad para mantener conversaciones en grupos con distintas conversaciones simultaneas.
-  Adaptarse a situaciones nuevas de modo "rápido" ya que necesitan procesar toda la información nueva.
-  Sobrecargas en el sistema nervioso por exceso de información.
-  Dificultad para reaccionar de modo ajustado a un cambio en las secuencias de actividades frecuentes.

# COSAS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA EN TERAPIA

- Mantener un espacio estable entre sesiones sin excesiva sobrecarga sensorial.
- Anticipar posibles cambios.
- Usar apoyo visual para las conversaciones.
- Comprobar que nos hemos entendido, estableciendo un objetivo previo común, así como manteniendo una conversación lineal, y respetando los tiempo de procesamiento.

---

# ¿QUÉ RELACIÓN TIENE EL PROCESAMIENTO CON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS?

---

# OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN

Las personas autistas suelen ser “lentas” o al menos así se catalogan, pero es un dato observado pero no real, ¿por qué necesitan más tiempo para hacer “lo mismo”?

**ANALIZAN MÁS INFORMACIÓN EN LA MISMA SITUACIÓN DEBIDO AL TIPO DE PROCESAMIENTO.**

# ÁREAS A TENER EN CUENTA



1. Capacidad de planificación.
2. Flexibilidad cognitiva
3. Memoria de trabajo
4. Monitorización
5. Capacidad de inhibición

# ÁREAS A TENER EN CUENTA



1. Capacidad de planificación: necesitamos guiones de las actividades y anticipaciones
2. Flexibilidad cognitiva: la adaptación a los cambios puede ser compleja, es necesario una argumentación para poder hacer un cambio de un modo más consciente.
3. Memoria de trabajo: puede “perderse” información por el procesamiento.  
Importante un mensaje directo y claro, no mezclar información
4. Monitorización: también tiene que ver con el procesamiento paralelo. El poder supervisar tu propia ejecución para crear cambio, este se debe tener en cuenta como psicoeducación.
5. Capacidad de inhibición: forzarlo puede ser muy ansiogeno. Suelen tener “comportamientos imprudentes”.

Estas características  
hacen que a veces se  
confunda con TDAH

# CAMPO SIMBÓLICO

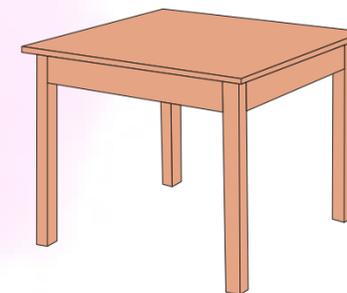
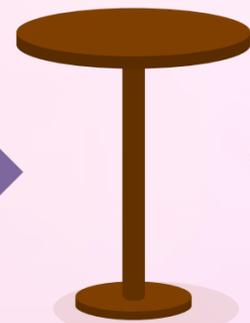
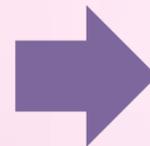
**MENOS CAPACIDAD  
SIMBÓLICA**

**MÁS CAPACIDAD  
SIMBÓLICA**

Hiper realismo

Metarrepresentaciones

AQUÍ IRÍA EL  
OBJETO REAL



**MESA**

# CAMPO SIMBÓLICO

**Es aquella capacidad que nos permite imaginar, crear otras realidades. Algunas de ellas pueden crearse de la nada y otras basadas en realidades conocidas.**

**Es IMPORTANTE ir de menos a más, empezar por el sistema más real y menos metafórico (objetos reales) e ir poco a poco complejizando.**

**En las metarrepresentaciones vemos afectadas: los dobles sentidos, las frases hechas o el lenguaje no literal.**

# IMPORTANTE

**Crea vuestro código de comunicación en consulta**

**Usa apoyos visuales SIEMPRE, aunque tengan una buena capacidad simbólica suele suponerles un sobreesfuerzo. Pueden hacerlo sin apoyos visuales pero no tiene porque estar obligados a ello.**

**NO des por hecho que se ha entendido algo, las preguntas en ambas direcciones de la interacción deben ser continuas.**

# OFRECE FACILITADORES EN COMUNICACIÓN



**Oral**



**Gestual**

Hoy Carlos      no va a      Sonríe y Pestañea

Eunice      viene hoy      a casa      a las 5:45

**Guión social**



**SAAC**

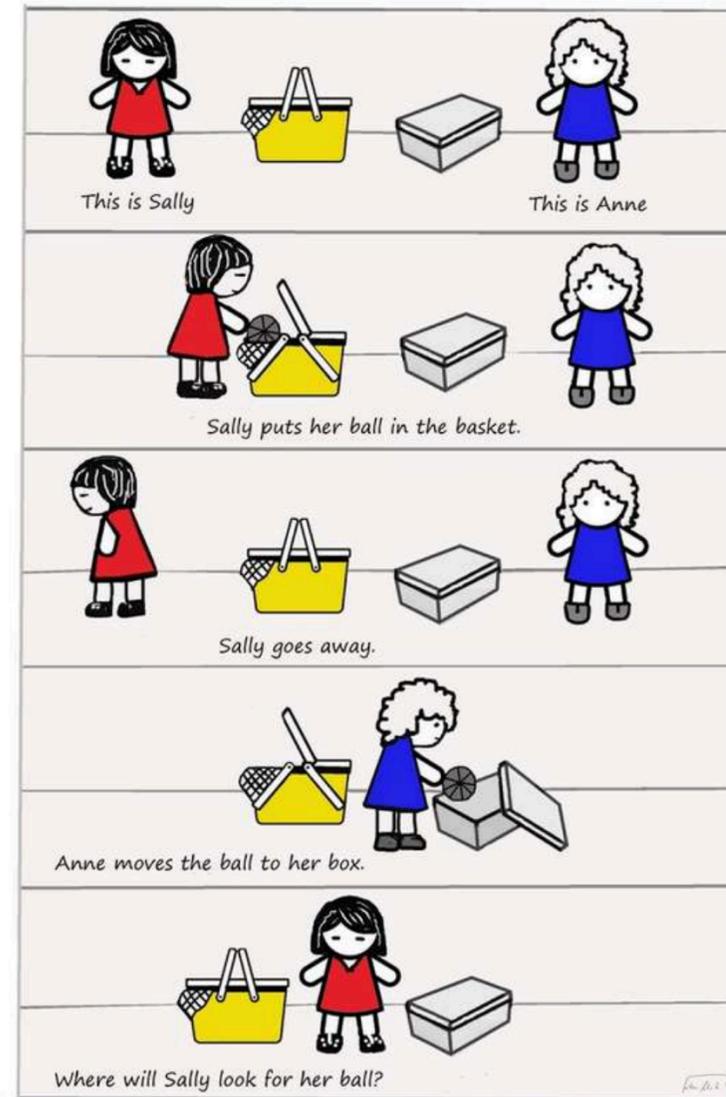
---

# Teoría de la Mente ToM

---

# Teoría de la Mente

Es una teoría psicológica que se refiere a la capacidad de comprender y predecir los pensamientos, sentimientos, creencias e intenciones de otras personas. Esta habilidad permite a los individuos interpretar y anticipar el comportamiento de los demás, facilitando la interacción social



# Teoría de la Mente

¿Qué quiere decir esta frase extraída de una canción?:  
"Cuando nadie me ve puedo ser o no ser"



# TEORÍA DE LA MENTE



Consecuencias que pueden tener las personas autistas:

- Dificultad para tener en cuenta lo que otras personas conocen de un tema en concreto.
- Dificultad para detectar cuándo el oyente pierde interés en la conversación.
- Dificultad para comprender el sentido figurado del mensaje del interlocutor.
- Dificultad para comprender reglas no escritas o convencionales sociales.
- Dificultad para comprender los estados emocionales ajenos.

---

# Teoría de la ceguera *de contexto*

**Peter Vermeulen**

---

Esta teoría explica que personas autistas tienen dificultades para captar y utilizar la información contextual que rodea una situación. Esto significa que pueden tener problemas para interpretar pistas sociales, como el tono de voz o las expresiones faciales, y para adaptarse a cambios en el entorno.

Esto puede dificultar el dar un respuesta ajustada antes contextos sociales complejo.

---

¡Muchas  
*gracias!*

---